

ДІАГНОСТИЧНА КАРТА

Мета: виявлення утруднень викладачів під час організації методичної діяльності.

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Який предмет викладає _____

Педагогічний стаж _____

Види методичної діяльності	Самооцінювання викладача		
	Відчуваю утруднення	Володію питанням	Здатен допомогти колегам
1. Цільовий компонент			
1.1. Визначення мети заняття			
1.2. Визначення мети виховного позааудиторного заходу			
1.3. Визначення мети планування			
1.4. Визначення мети будь-якої діяльності			
2. Змістовий компонент			
2.1. Застосування ідей і понять науки (у рамках предмета, що викладається)			
2.2. Опанування змісту підручника			
2.3. Опанування новітніх методичних прийомів, технологій			
2.4. Опанування передового досвіду навчання			
2.5. Робота з літературою за спеціальністю			
2.6. Роботи з літературою з методики			
3. Проектований компонент			
3.1. Розподіл матеріалу за темами занять			
3.2. Складання плану, конспекту заняття			
3.3. Добір теоретичного матеріалу до заняття			
3.4. Добір системи задач і вправ			
3.5. Добір діагностичного матеріалу			
3.6. Вибір форм і методів навчання			
3.7. Вибір структури заняття			
4. Організаційний компонент			
4.1. Постановка мети заняття та забезпечення сприйняття її здобувачами освіти			
4.2. Організація сприйняття того, що вивчається			
4.3. Організація осмислення навчальної інформації			
4.4. Організація закріплення й застосування на практиці отриманих знань			
4.5. Організація своєї діяльності на занятті			
4.6. Організація колективної діяльності на занятті			

4.7. Поєднання індивідуальної та групової діяльності здобувачів освіти			
4.8. Підтримання необхідного темпу заняття			
4.9. Організація індивідуального підходу до здобувачів освіти			
4.10. Використання елементів проблемного навчання: створення проблемної ситуації, малювання гіпотези її логічний доказ			
4.11. Навчання здобувачів освіти планування, самоконтролю, прийомів скорочення записів, раціональної витрати часу, уміння висловлювати свою думку; прищеплення навчальних навичок, специфічних для предмета			
4.12. Володіння методикою проведення навчальних занять: <ul style="list-style-type: none"> • Перевірка підсумків попередньої роботи; • Презентація нового матеріалу; • Практика під керівництвом викладача; • Незалежна самостійна практика здобувачів освіти; • Самоконтроль і самооцінювання результатів роботи; • Узагальнення навчального матеріалу; • Визначення домашнього завдання; • Підбиття підсумків заняття. 			
5. Контрольно-оцінний компонент			
5.1. Визначення з кожної теми обов'язкових для здобувачів освіти компетенцій відповідно до рівнів навчальних досягнень			
5.2. Структурування завдань для тематичного оцінювання			
5.3. Застосування критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти			
5.4. Визначення форми проведення тематичного оцінювання			
5.5. Методика проведення різних форм тематичного оцінювання			
5.6. Обґрунтування виставлених оцінок			
5.7. Дотримання такту під час виставлення оцінок			
5.8. Організація корекційної роботи за результатами тематичного оцінювання			
5.9. Форми проведення повторного оцінювання			
5.10. Поточне оцінювання здобувачів освіти			
5.11. Самоконтроль			