



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ЧЕМЕРОВЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



Введено в дію  
наказом директора  
07.06.2021р. № 91

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
ЧЕМЕРОВЕЦЬКОГО  
МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО  
КОЛЕДЖУ**

*ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою коледжу  
протокол №17 від 07.06.2021р.*

*Чемерівці  
2021р*

*Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти  
Чемеровецького медичного фахового коледжу / Похно С.В., Бойчук Г.Я.,  
Задорожний Р.В.- Чемерівці: ЧМФК, 2021, 12 ст.*

**УКЛАДАЧІ:**

*- Похно С.В. – викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, заступник директора з навчальної роботи;*

*- Бойчук Г.Я. – викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, методистка коледжу,*

*- Задорожний Р.В. – викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, відповідальний за навчально-виробничу практику.*

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено на підставі:

- ✓ Конституції України;
- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- ✓ Указів Президента від 16.06.95р. №451/95, від 27.01.99р. №70/99, від 28.01.2000р. №109/2000, від 01.08.2000р. №943/2000 «Положення про національний заклад (установу) України»;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 05.09.1996р. №1074 «Положення про державний вищий заклад освіти»;
- ✓ Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993р. №161);
- ✓ Наказу МОЗ України «Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація» від 14 серпня 1998р. №251;
- ✓ Листа МОН України від 31 серпня 2008р. №1\9-484 «Щодо нормативно - методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України №642 від 09.07.2009р.).

1.2. Положення визначає порядок комплексного оцінювання знань здобувачів освіти, розроблене з метою удосконалення системи контролю якості знань здобувачів освіти.

1.3. Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і професійної підготовки. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь і навичок;
- діагностично-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти у процесі навчання; виявляє прогалини в засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
- виховна – сприяє формуванню вмінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

1.4. Система комплексного оцінювання знань забезпечує об'єктивність оцінки та виконує функції контролю і мотивації здобувачів освіти у навчальній роботі та досягненні ними більш якісного рівня знань.

1.5. До системи загальної діагностики знань як важливі її складові входять поточний та підсумковий контроль. Самостійна робота здобувача освіти контролюється викладачами, і результати її оцінюються.

1.6. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти з певних тем (розділів) навчальної програми, а також до виконання конкретних завдань. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання знань здобувачів освіти визначаються цикловою комісією.

Формами поточного контролю можуть бути:

- письмова робота (відповіді на теоретичні питання, розв'язання ситуаційних задач, виконання вправ, певних розрахунків тощо);
- тестування здобувачів освіти з певного розділу (теми);
- усне опитування;
- виступ на семінарських заняттях (з рефератом, участь у дискусії);
- оцінка виконання практичних навичок;
- перевірка домашнього завдання (задачі, вирішення проблемних завдань);
- виконання самостійної роботи;
- конспектування додаткової літератури тощо.

Поточна оцінка знань вимагає від здобувачів освіти систематичної навчальної роботи впродовж семестру.

1.7. Знання, вміння здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки оцінюються за 12-бальною шкалою на підставі загальних критеріїв та критеріїв з кожного навчального предмета, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.08р. №371.

1.8. Знання, вміння здобувачів освіти з гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки оцінюються за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

## **2. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

2.1. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

- самостійність суджень.

2.2. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою;  
- глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;  
- гнучкість знань – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях, знаходити варіативні способи використання знань, уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

- системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;

- міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

2.3. Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні. Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

2.4. Цінності ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

**2.5 Загальні критерії оцінювання знань, умінь здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки.**

2.5.1. При визначенні рівня навчальних досягнень із загальноосвітніх дисциплін враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань;

- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;

- самостійність оцінних суджень.

2.5.2. Знання та практичні вміння здобувачів освіти за **дванадцятибальною шкалою** оцінюються за такими критеріями:

Перший рівень – початковий (низький). Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними, здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Таблиця 1

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
I. Початковий	1	Здобувач освіти може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості тестів.
	2	Здобувач освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	3	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної кількості тестів.
II. Середній	4	Здобувач освіти має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45% від загальної кількості тестів.
	5	Здобувач освіти знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною

		заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним - двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55% від загальної кількості тестів.
	6	Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком. Користується додатковими джерелами; виконує 65% від загальної кількості тестів.
III. Достатній	7	Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75% від загальної кількості тестів.
	8	Знання здобувача освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен на рецензію відповіді іншого здобувача освіти; може опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80% від загальної кількості тестів.
	9	Здобувач освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85% від загальної кількості тестів.
IV. Високий	10	Здобувач освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє

		упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти Іншу позицію як альтернативну; виконує 95% від загальної кількості тестів.
	11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, Круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; визначає програму особистої пізнавальної діяльності, здатен самостійно вивчати матеріал; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, інтернет, мультимедійні програми тощо), самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них, самостійно виконує 100% від загальної кількості тестів.
	12	Здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно- наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково- пошукову (дослідницьку) роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили.

Оцінка тестового контролю знань **при дванадцятибальній шкалі** здійснюється за наступними критеріями:

Кількість правильних відповідей (у %)	Оцінка
100	11
95-99	10
85-94	9
80-84	8
75-79	7
65-74	6
55-64	5
45-54	4
30-44	3
20-29	2
до 20	1



2.5.3. Тематична оцінка - бальна оцінка (кількість балів), яку отримує здобувач освіти у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних і семінарських занять, лабораторних, контрольних та графічних робіт, самостійної роботи тощо), віднесених до відповідної теми (для предметів загальноосвітньої підготовки).

Проводять тематичне оцінювання знань викладачі, що читають дисципліну в групі.

Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії.

Тематичному оцінюванню підлягають усі дисципліни навчального плану, які читають на I курсі.

Обсяг матеріалу для тематичного оцінювання повинен бути не менше 8 навчальних годин та не більше 22 - 24 аудиторних годин. Якщо на вивчення теми відведено менше часу, допускається об'єднання цієї теми з іншими, близькими за змістом.

Кожне тематичне оцінювання повинно мати не менше 3 етапів поточного контролю знань. Етапи поточного контролю знань визначає викладач, що веде заняття в групі, і можуть бути: усне та письмове опитування, Практичні та лабораторні, семінарські заняття, контрольні роботи, домашні роботи, реферати, тестовий контроль тощо.

Проводять тематичний контроль у кінці вивчення теми (блоку тем).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюють за 12 - бальною шкалою і його результати позначають цифрами від 1 до 12 згідно з критеріями оцінювання (наказ МОН України від 05.05.2008 року №371).

У разі не атестації здобувачів освіти у журналі роблять відповідний запис - н/а (не атестований).

Здобувачам освіти, які за станом здоров'я зараховані до спеціальної групи з фізичної культури, оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12 - бальною шкалою згідно з критеріями оцінювання.

Тематичну оцінку виставляють до журналу в колонку з написом «Тематична» без дати.

Під час виставлення тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми (блоку тем).

Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом теми, не виконав вимог навчальної програми, у колонку з написом «Тематична» виставляють н/а. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

2.5.4. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річну оцінку виставляють до журналу в колонку з написом «Річна» без зазначення дати, не раніш ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

У разі коригування здобувачами освіти оцінок за II семестр, річну оцінку виставляють не пізніше п'яти днів після закінчення семестру.

У випадку не атестації здобувачів освіти за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» роблять запис н/а (не атестований). Річна оцінка коригуванню не підлягає.

**2.6 Загальні критерії оцінювання знань, умінь здобувачів освіти з дисциплін природничо-наукової, професійної та практичної підготовки проводиться за чотирибальною системою.**

2.6.1. Оцінка знань і умінь здобувачів освіти з природничо-наукової, професійної та практичної підготовки проводиться за чотирибальною системою.

2.6.2. Критерії оцінювання теоретичних знань здобувачів освіти

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
<b>5</b> <b>«відмінно»</b>	Глибоке і повне опанування змістом навчального матеріалу, в якому здобувач освіти легко орієнтується, володіння понятійним апаратом, уміння пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження; грамотний, логічний виклад відповіді, вірне використання медичної термінології, міжпредметних зв'язків.
<b>4</b> <b>«добре»</b>	Повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування у вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді наявні окремі неточності (похибки).
<b>3</b> <b>«задовільно»</b>	Знання і розуміння основних положень навчального матеріалу загалом, однак, при цьому виклад його неповний, непослідовний, допускаються неточності у визначенні понять, термінів та при використанні знань для вирішення практичних клінічних завдань, невміння доказово обґрунтовувати свої судження.
<b>2</b> <b>«незадовільно»</b>	Розрізнені, безсистемні знання, здобувач освіти майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, хаотично і невпевнено викладає матеріал, допускаються помилки у визначенні понять, термінів, перекручується їхній зміст, відсутні міжпредметні зв'язки.

Оцінка тестового контролю знань **при чотирибальній шкалі** здійснюється за наступними критеріями:

Кількість правильних відповідей (у %)	Оцінка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
до 50	2

2.6.3. Критерії оцінювання знань, здобувачів освіти на практичному занятті з клінічних дисциплін.

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
2	Виставляється в разі, коли здобувач освіти виявив неспроможність

<b>«незадовільно»</b>	висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основного змісту питань, висновки, узагальнення. Неспроможність використовувати знання при вирішенні практичних завдань, наявність грубих помилок при виконанні практичних навичок або навіть однієї помилки, що призведе до значного погіршення стану здоров'я та загрози життю пацієнта.
3 <b>«задовільно»</b>	Виставляється в тому разі, коли здобувач освіти у цілому оволодів змістом питань з даної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу, законодавства та навчальної літератури, намагається аналізувати факти, клінічні ситуації, робити висновки й виконувати практичні завдання. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу, при вирішенні клінічних задач, в показаннях та протипоказаннях до виконання маніпуляцій. В цілому виконує практичні навички відповідно до алгоритму, але допускає значні помилки, що можуть вплинути на стан здоров'я пацієнта та на кінцевий результат.
4 <b>«добре»</b>	Виставляється, якщо здобувач освіти активно працює впродовж практичного заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні нормативні документи та літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, здобувач освіти виявив уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки при вирішенні клінічних ситуацій, правильно висвітлює показання та протипоказання до виконання маніпуляції, демонструє ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок у відповідності до алгоритму але допускає 1-2 незначні помилки, що не впливають на стан здоров'я пацієнта та на кінцевий результат.
5 <b>«відмінно»</b>	Виставляється, якщо здобувач освіти активно працює впродовж усього практичного заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом практичного заняття і показує при цьому глибоке оволодіння теоретичним матеріалом, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні нормативні документи та літературні джерела, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано доносити навчальний матеріал, аналізувати клінічні ситуації, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно висвітлює показання та протипоказання до виконання маніпуляції, демонструє ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок, виконання їх без помилок у відповідності до алгоритму або допускаючи не більше однієї помилки, яка не впливає на стан здоров'я пацієнта та на кінцевий результат.

#### 2.6.4. Критерії оцінювання практичних вмінь і навичок здобувачів освіти.

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 <b>«відмінно»</b>	Ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок, виконання їх без помилок у

	відповідності до алгоритму, дотримання етапів медсестринського процесу, правильно вказані показання та протипоказання до виконання маніпуляції.
<b>4</b> <b>«добре»</b>	Загалом дотримання етапів медсестринського процесу, застосування неповної інтеграції знань при вирішенні клінічних ситуацій, під час виконання практичних навичок наявні 1-2 незначні помилки, що не впливають на стан здоров'я пацієнта.
<b>3</b> <b>«задовільно»</b>	Невміння використати інтеграцію знань при вирішенні клінічних ситуацій, допускаються помилки у визначенні етапів медсестринського процесу та реалізації сестринського догляду, наявні помилки при виконанні практичних навичок, що можуть призвести до погіршення стану здоров'я пацієнта.
<b>2</b> <b>«незадовільно»</b>	Неспроможність використовувати знання при вирішенні практичних завдань, невміння визначити та реалізувати етапи медсестринського процесу, наявність суттєвих помилок при виконанні практичних навичок або навіть однієї помилки, що призведе до значного погіршення стану здоров'я та загрози життю пацієнта.

2.7. Практика є невід'ємною складовою навчального процесу. Її мета полягає в оволодінні здобувачами освіти сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних в коледжі знань, професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи у конкретних суспільно - економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

2.7.1. Оцінка за практику складається з оцінки:

- 1) керівника від бази практики;
- 2) керівника від коледжу;
- 3) презентації здобувачем освіти результатів проходження практики під час її захисту;
- 4) відповіді на запитання.

2.7.2. Додаткові умови визначаються з урахуванням специфіки та особливостей спеціальності підготовки фахівців, видів практик, які проходить здобувач освіти і зазначаються у методичних рекомендаціях щодо організації, захисту та оцінювання відповідної практики.

Оцінка результатів проходження практики за 5 - бальною шкалою оцінювання зазначається у відомості за підписами керівника практики.

