

КОМПЛЕКСНИЙ МОНІТОРИНГ ЗАНЯТТЯ

Дата _____ Навчальний предмет/дисципліна _____
 Викладач _____
 Група _____ Тема заняття: _____
 Мета відвідування: _____
 Присутні: _____

№ з/п	Що оцінюється	Бали
1	Рівень навчальних досягнень здобувача освіти	
1.1.	<i>Характеристика відповіді здобувача освіти</i>	
1.1.1.	Правильність	
1.1.2.	Цілісність	
1.1.3.	Повнота	
1.1.4.	Логічність	
1.1.5.	Обґрунтованість	
	Z=15 K=S/Z x 100% K= x 100% K=	S=
1.2.	<i>Якість знань здобувача освіти</i>	
1.2.1.	Осмисленість	
1.2.2.	Глибина	
1.2.3.	Гнучкість	
1.2.4.	Дієвість	
1.2.5.	Системність	
1.2.6.	Узагальненість	
1.2.7.	Грунтовність	
	Z=21 K=S/Z x 100% K= x 100% K=	S=
1.3.	<i>Рівень володіння розумовими операціями</i>	
1.3.1.	Уміння аналізувати	
1.3.2.	Уміння синтезувати	
1.3.3.	Уміння порівнювати	
1.3.4.	Уміння абстрагувати	
1.3.5.	Уміння класифікувати	
1.3.6.	Уміння узагальнювати	
1.3.7.	Уміння роботи висновки	
	Z=21 K=S/Z x 100% K= x 100% K=	S=
2	Ефективність освітнього процесу	
2.1.	<i>Організація заняття</i>	
2.1.1.	Вчасність приходу викладача на заняття	
2.1.2.	Підготовка посібників, обладнання	

2.1.3.	Готовність здобувачів освіти до заняття				
2.1.4.	Санітарний стан аудиторії, кабінету				
	Z=12	K=S/Z x 100%	K=	x 100%	S=
2.2	<i>Оцінка вмінь викладача на занятті</i>				
2.2.1.	Знання предмета й загальна ерудиція				
2.2.2.	Рівень педагогічної майстерності				
2.2.3.	Рівень методичної майстерності				
2.2.4.	Культура мовлення, дикція, емоційність				
2.2.5.	Рівень тактовності взаємин зі здобувачами освіти				
2.2.6.	Зовнішній вигляд викладача, жести, культура поведінки				
	Z=18	K=S/Z x 100%	K=	x 100%	S=
3	Зміст заняття				
3.1.	Глибина та науковість пояснень викладача				
3.2.	Зв'язок із дійсністю				
3.3.	Досягнення виховної мети заняття				
3.4.	Використання додаткового матеріалу				
3.5.	Використання засобів наочності, схем, моделей, приладів				
3.6.	Актуальність і зв'язок із життям				
3.7.	Ступінь новизни, проблемності й привабливості навчального матеріалу				
3.8.	Оптимальність обсягу, запропонованого для засвоєння матеріалу				
	Z=24	K=S/Z x 100%	K=	x 100%	S=
4.	Показники ефективності заняття				
4.1.	Організація здобувачів освіти щодо прийняття мети діяльності				
4.2.	Раціональність використання методів і організаційних форм навчання				
4.3.	Ефективність контролю за роботою здобувачів освіти і рівень вимог				
4.4.	Ефективність організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти				
4.5.	Динаміка розвитку здібностей, інтересів, нахилів здобувачів освіти в процесі навчання				
4.6.	Ефективність і раціональність використання часу на занятті				
4.7.	Виділення основного, істотного в навчальному матеріалі				
4.8.	Нормування змісту навчального матеріалу				
4.9.	Ступінь естетичного впливу на здобувачів освіти				
4.10.	Дотримання правил охорони праці й безпеки життєдіяльності				
	Z=30	K=S/Z x 100%	K=	x 100%	S=
Висновки, пропозиції: _____					

ПОЯСНЮЮЧА ЗАПИСКА

На основі державних стандартів освіти, вимог навчальних програм до знань, умінь і навичок здобувачів освіти вироблено критерії оцінки діяльності здобувачів освіти та викладачів на заняттях в цифровому значенні.

Робота здобувачів освіти чи викладача оцінюється за чотирибальною шкалою, починаючи з 0, за напрямками, що оцінюються:

- 0 - початковий рівень (незадовільний);**
- 1 - середній рівень (задовільний);**
- 2 - достатній рівень (добрий);**
- 3 - високий рівень (відмінний).**

Спостерігаючи за ходом заняття, адміністрація виставляє бали в наперед заготовлену моніторингову картку за напрямками чи параметрами контролю, обраховуючи при цьому максимально можливу кількість балів (2) і кількість балів, які виставила адміністрація коледжу (8). За співвідношенням $\frac{8}{2} 100 \% = K$ виводиться коефіцієнт рівня певного параметра й на основі цього робиться висновок:

- **$K > 85 \%$ - відмінно;**
- **$65\% < K < 85\%$ - добре;**
- **$45\% < K < 65\%$ - задовільно;**
- **$K < 45\%$ - незадовільно.**

Моніторингові картки розроблено за метою відвідування заняття й мають заздалегідь спрямований характер, що дає можливість удосконалювати (виготовляти нові) моніторингові картки, враховуючи головне - мету відвідування заняття.

Перевага такого моніторингу за якістю заняття полягає в тому, що більше часу на занятті можна приділити спостереженню й аналізу діяльності викладача та здобувача освіти, рівню знань і навичок здобувача освіти, педагогічній майстерності викладача, бо на занятті, як у фокусі, концентрується вся діяльність викладача, його наукова підготовка, педагогічні навички, методичні вміння, здатність організувати самостійну роботу всіх здобувачів освіти.

У результаті спостереження заняття адміністрація коледжу отримує необхідну та достатню кількість педагогічної інформації, яка б дала змогу дати об'єктивну оцінку освітньому процесу та його результативності на основі таких моніторингових карт з оцінкою діяльності в кількісному співвідношенні насамперед роботи викладача.