



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ЧЕМЕРОВЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



Введено в дію
наказом директора
10.01.2022р. № 5

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВІДКРИТЕ ЗАНЯТТЯ (ЗАХІД)
В ЧЕМЕРОВЕЦЬКОМУ
МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ
КОЛЕДЖУ**

*ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання
педагогічної ради коледжу
10.01.2022 №9*

*Чемерівці
2022р*

Положення про відкрите заняття (захід) у Чемеровецькому медичному фаховому коледжі / Бойчук Г.Я., Шерстюк Л.А., Яковенчук О.Т.- Чемерівці: ЧМФК, 2022, 5 ст.

УКЛАДАЧІ:

- Галина БОЙЧУК

- методистка коледжу, викладач-методист;

- Любов ШЕРСТЮК

**– голова ЦК вузьких спеціальностей,
викладач-методист;**

- Ольга ЯКОВЕНЧУК

**– голова ЦК природничо- наукової підготовки,
викладач-методист.**

Відкрите заняття (захід) – складова цілеспрямованої методичної роботи у Чемеровецькому медичному фаховому коледжі щодо формування професійної компетентності викладачів.

Відкрите заняття – це форма обміну досвідом, демонстрація інноваційних технологій навчання, творчого пошуку, удосконалення майстерності викладачів. У процесі підготовки та проведення відкритих занять (заходів) викладачі Чемеровецького медичного фахового коледжу керуються Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Положенням про відкрите заняття (захід) Чемеровецького медичного фахового коледжу.

I. ПЛАНУВАННЯ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ (ЗАХОДУ).

1.1. Перед початком навчального року викладачі надають головам циклових комісій індивідуальні робочі плани, де вказують теми і терміни проведення відкритих занять і заходів.

1.2. Викладачі самостійно обирають тему відкритого заняття відповідно до робочої навчальної програми вивчення дисципліни і визначають орієнтовну дату проведення його.

1.3. Інформацію про відкриті заняття (заходи) голови циклових комісій надають методисту коледжу, який систематизує, узагальнює дані та вносить їх до комплексного плану роботи Чемеровецького медичного фахового коледжу.

II. ПІДГОТОВКА ДО ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ (ЗАХОДУ)

2.1. Викладач формулює методичну мету відкритого заняття чи заходу, в якій декларує наміри продемонструвати колегам на практиці ефективні методи, прийоми, техніки, форми проведення сучасного заняття (заходу). Відкрите заняття (захід) є демонстрацією результатів роботи викладача над особистою педагогічною темою або методичною проблемою, тому відповідність поставленої мети заняття (заходу) педагогічній темі, що опрацьовується, є бажаною.

2.2. Рекомендується в навчально-методичному комплексі відкритого заняття (заходу) відобразити основні етапи, міждисциплінарну інтеграцію домінуючі види діяльності здобувачів освіти і викладача, види та форми активізації роботи майбутніх молодших фахових бакалаврів, види вправ тощо, а також підготувати декілька копій примірників розробки заняття (заходу) для запрошених колег.

2.3. Викладач, що проводить відкрите заняття (захід), має право на отримання методичної допомоги з боку колег, голови ЦК, методиста та адміністрації Коледжу.

ІІІ. ПРОВЕДЕННЯ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ (ЗАХОДУ)

3.1. Викладач, що проводить відкрите заняття (захід), завчасно інформує педагогічний колектив про дату, час, місце проведення заняття (заходу), тему та методичну мету відкритого заняття (заходу).

3.2. Усі запрошені повинні дотримуватись педагогічного такту, у жодному разі не втручатись у хід заняття (заходу) у присутності здобувачів освіти, не висловлювати власних думок з приводу роботи викладача, який проводить заняття (захід).

3.3. Запрошені члени педагогічного колективу спостерігають, як викладач у процесі проведення заняття (заходу) досягає поставленої мети, які використовує інноваційні технології навчання, методи, прийоми, форми роботи, дидактичні та технічні засоби навчання тощо, і занотовують власні думки, висновки та пропозиції.

3.4. Після закінчення заняття (заходу) проводиться обговорення відкритого заняття (заходу) та подаються рекомендації викладачу.

ІV. ОБГОВОРЕННЯ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ (ЗАХОДУ)

4.1. Організацію обговорення заняття (заходу) очолює заступник директора з навчальної роботи коледжу, методист або голова циклової комісії.

4.2. Мета обговорення відкритого заняття (заходу) – визначення ефективності роботи викладача, доцільності обраних ним прийомів, методів, форм організації заняття (заходу), а також допомога викладачу в осмисленні можливих методичних недоліків заняття (заходу).

4.3. При обговоренні спочатку слово надається викладачу, який проводив відкрите заняття (захід). Він повинен розкрити мету та назвати основні завдання заняття, обґрунтувати вибір прийомів, методів, форм роботи, зробити власні висновки щодо ефективності проведеного заняття (заходу) тощо. Мета розгорнутого самоаналізу - продемонструвати присутнім педагогічну й методичну обізнаність викладача, зумовити запитання, що виникли в ході проведення заняття (заходу).

4.4. Після цього виступають запрошені колеги, голова циклової комісії, представники адміністрації коледжу, члени атестаційної комісії. Колеги повинні детально й об'єктивно розкрити переваги та недоліки заняття (заходу), звернути особливу увагу на досягнення мети заняття (заходу), на

ефективність прийомів, методів, форм роботи, доцільність використання засобів навчання тощо. Обов'язково в ході обговорення необхідно аргументовано вказати на утруднення, якщо вони виникли на занятті, надати викладачу необхідні методичні рекомендації.

4.5. Після виступу присутніх заключне слово надається викладачу, який проводив заняття (захід). Він має право погоджуватися або не погоджуватися із зауваженнями запрошених. У випадку розбіжностей думок педагог повинен науково аргументувати власну точку зору.

4.6. У разі визнання перспективності прийомів, методів, форм роботи викладача циклова комісія ініціює узагальнення та поширення його досвіду.

4.7. Після проведення відкритого заняття (заходу) в навчально-методичний комплекс заняття (заходу) можуть бути внесені незначні корективи.

4.8. Після розгляду на засіданні циклової комісії та за погодженням заступника директора з навчальної роботи підготовлена й оформлена методична розробка здається в методичний кабінет коледжу.

4.9. Викладач Чемеровецького медичного фахового коледжу може надати методичну розробку за погодженням із заступником директора з навчальної роботи коледжу в інші обласні освітні формування і установи для розгляду, вивчення, поширення кращого педагогічного досвіду.